

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ №37 от 01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы

«Говоруша»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 3 -5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик(и): Иванова Мария Владимировна
Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание программы	12
Планируемые результаты	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	26
Методическое обеспечение	27
Список литературы	28

РАЗДЕЛ I: «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Основой программы является создание оптимальных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей по всем направлениям. Это достигается за счет создания комплекса развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Нарушение

произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. В силу различных причин этот процесс затягивается. В младшей и средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

Отличительные особенности данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей 3-5 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Формы обучения. Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса. По программе «Говоруша» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10 человек, но не менее 8.

Режим занятий. Занятия проходят: 2 раза в неделю по 15 минут (3-5 лет).

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий.

Срок реализации программы «Говоруша» составляет один год, *72 часа*.

Занятия кружка по программе «Говоруша» проводятся во вторую половину дня *2 раз в неделю*, по понедельникам и средам с 15.10 до 15.25. С сентября по май.

Продолжительность деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 15 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой «Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей»

Психолого-педагогические особенности детей

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение. В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме.

Грамматический строй:

- предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа;
- изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам; - правильное употребление глагольных форм, наречий;
- употребляются предлоги в самых разнообразных значениях;
- появляются предложения с однородными обстоятельствами.

В речи детей появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Словарный запас:

- увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- осваивают классификацию предметов(слова- обобщения);

Звукопроизношение:

- полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов, у большинства детей звуки уже

введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной). К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р

Формирование навыков звукового анализа - узнавание звука в слове; - подбор слов с заданным звуком; - различают слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Интонация, высота, сила голоса:

- улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку;
- произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа; - умеют говорить шепотом.

Вместе с тем в речи детей еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие звуки, а также сонорные Л и Р. Также дети не умеют согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, не умеют употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа (например, много яблок, цветов, кастрюль). Речь детей средней группы отличается неустойчивостью и подвижностью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие и совершенствование моторики органов артикуляции детей 3-5 лет и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- воспитывать чувство успешности и уверенности в себе
- формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность;
- формировать адекватную самооценку через проявление себя в играх, упражнениях и заданиях, подведении итогов деятельности;
- формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

Развивающие (метапредметные)

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- готовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных);
- формировать умение слышать отдельные звуки в словах;
- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки;
- развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.

Обучающие (предметные)

- формировать умения регулировать силу голоса;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- расширять словарный запас.

3. Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 год.

№п/п	Раздел (или тема) календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
1.	Раздел 1. Вводная часть. Вводное занятие(мониторинг). Знакомство с артикуляционным аппаратом	1	01.09.2025 г.
2.	Как язычок домик искал.	1	03.09.2025 г.

3.	Звук «А».	1	08.09.2025 г.
4.	Звук «А» (закрепление).	1	10.09.2025 г.
5.	«Как язычок ходил в гости к белочке».	1	15.09.2025 г.
6.	Звук «У».	1	17.09.2025 г.
7.	Звук «У».(закрепление).	1	22.09.2025 г.
8.	«Как язычок пил чай с друзьями».	1	24.09.2025 г.
9.	Звуки «А», «У».	1	29.09.2025 г.
10.	Звук «О».	1	01.10.2025 г.
11.	Звук «О» (закрепление).	1	06.10.2025 г.
12.	«Как язычок отметил день рождения».	1	08.10.2025 г.
13.	Звуки «А»-«О»-«У».	1	13.10.2025 г.
14.	«Как язычок варил грибной суп».	1	15.10.2025 г.
15.	Звук «И».	1	20.10.2025г.
16.	Звук «И» Закрепление.	1	22.10.2025 г.
17.	«Как язычок навещал любимых питомцев»	1	27.10.2025 г.

18.	Звук «Ы».	1	29.10.2025 г.
19.	Звук «Ы» (продолжение).	1	05.11.2025 г.
20.	«Как язычок делал уборку в квартире».	1	10.11.2025 г.
21.	Звуки «И-Ы»	1	12.11.2025 г.
22.	«Как язычок купался в ванной».	1	17.11.2025 г.
23.	Звук «Э».	1	19.11.2025 г.
24.	Звук «Э» (закрепление).	1	24.11.2025 г.
25.	«Как язычок нашел друга».	1	26.11.2025 г.
26.	Звук «М» артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки»	1	01.12.2025 г.
27.	Звуки «М - Мь»	1	03.12.2025 г.
28.	«Как язычок отдыхал в деревне.	1	08.12.2025 г.
29.	Звук «Н».	1	10.12.2025 г.
30.	Звуки «Н-Нь».	1	15.12.2025 г.
31.	Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк».	1	17.12.2025 г.
32.	Звуки «Б-Бь».	1	22.12.2025 г.
33.	«Как язычок готовился к новому году».	1	24.12.2025 г.
34.	«Как язычок лепил снеговика».	1	12.01.2026 г.
35.	Звук «П».	1	14.01.2026 г.

36.	Звуки «П-Пь».	1	19.01.2026 г.
37.	«Как язычок играл с друзьями зимой».	1	21.01.2026 г.
38.	Звук «Д».	1	26.01.2026 г.
39.	Звуки «Д-Дь».	1	28.01.2026 г.
40.	«Как язычок гулял в парке».	1	02.02.2026 г.
41.	Звук «Т».	1	04.02.2026 г.
42.	Звуки «Т-ТЬ».	1	09.02.2026 г.
43.	«Как язычок строил дом».	1	11.02.2026 г.
44.	Звук «Г».	1	16.02.2026 г.
45.	Звуки «Г-Гь».	1	18.02.2026 г.
46.	Звук «К» Артикуляционное упражнение.	1	25.02.2026 г.
47.	Звуки «К-Кь».	1	02.03.2026 г.
48.	«Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	1	04.03.2026 г.
49.	«Как язычок катался на велосипеде».	1	11.03.2026 г.
50.	Звук «Х».	1	16.03.2026 г.
51.	Звуки «Х-Хь».	1	18.03.2026 г.
52.	«Как язычок ходил в зоопарк».	1	23.03.2026 г.
53.	Звук «В».	1	25.03.2026 г.
54.	Звуки «В-Вь».	1	30.03.2026 г.
55.	«Как язычок спас ворону от кошки».	1	01.04.2026 г.

56.	Звук «Ф».	1	06.04.2026 г.
57.	Звуки «Ф-Фь».	1	08.04.2026 г.
58.	«Как Мишутка мед искал».	1	13.04.2026 г.
59.	Подготовительные упражнения для артикуляции свистящих «С, З, Ц».	1	15.04.2026 г.
60.	«Как язычок летал в космос».	1	20.04.2026 г.
61.	Звук «С».	1	22.04.2026 г.
62.	«Как язычок работал в саду».	1	27.04.2026 г.
63.	Звук «З».	1	29.04.2026 г.
64.	«Как язычок отдыхал на море».	1	04.05.2026 г.
65.	Звуки «С-З».	1	06.05.2026 г.
66.	«Как язычок пил чай с друзьями».	1	11.05.2026 г.
67.	Звук «Ц».	1	13.05.2026 г.
68.	Подготовительные упражнения для артикуляции звуков «Ш, Ж».	1	18.05.2026 г.
69.	Звук «Ш».	1	20.05.2026 г.
70.	Звук «Ж».	1	25.05.2026 г.
71.	Закрепление звуков «С, З, Ш, Ж».	1	27.05.2026 г.
72.	Праздник – путешествие «В гостях у язычка». Итоговое занятие (мониторинг)	1	29.05.2026 г.
Всего часов	72		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В структуре программы выражены три раздела формирования элементарных знаний и навыков звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

1 Раздел - «Вводная часть (мониторинг).

2 Раздел - «Основная часть».

3 Раздел - «Заключительная часть. Итоговое занятие (мониторинг)».

Раздел (тема) календарно-тематического планирования	Содержание	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ		
1. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)	У детей сформировано первоначальное представление о речевом аппарате.
2. Как язычок домик искал.	Закреплять у детей первоначальное представление о речевом аппарате. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)	У детей сформировано первоначальное представление о речевом аппарате.

3. Звук «А».	Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.
4. Звук «А» (закрепление).	Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха. Обучение правильной и четкой артикуляции звука «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных.	Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд
5. «Как язычок ходил в гости к белочке»	Учить растягивать губы в улыбке; Учить присасывать язык к нёбу; Удерживать язык в течение 3-5 с в статичном положении. Развивать мелкую моторику.	Умеют растягивать губы в улыбке; удерживать язык в течение 3-5 с в статичном положении.
6. Звук «У».	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет правильно и четко артикулировать звук «У»
7. Звук «У».(закрепление).	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет правильно и четко артикулировать звук «У»

8. «Как язычок пил чай с друзьями»	Продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5 Закреплять правильную артикуляцию звуков [п], [с], [ш], [т], [ц]; Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеют удерживать широко открытый рот под счет до 5
9. Звуки «А», «У».	Закрепление правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.
ОКТАБРЬ		
10. Звук «О».	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Окошко правильно и четко артикуляцию при произношении звука «О».
11. Звук «О» (закрепление).	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Окошко правильно и четко артикуляцию при произношении звука «О».
12. «Как язычок отметил день рождения».	Учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; Удерживать широкий язык под счет до 10; Развивать щечные мышцы.	Умеют двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; удерживать широкий язык под счет до 10

13. Звуки «А»-«О»-«У».	Закрепление произношения звуков «А»-«О»-«У».	Четко и правильно произносит звуки «А»-«О»-«У».
14. «Как язычок варил грибной суп».	Учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Попеременно касаться языком верхней и нижней губы. Развивать подвижность языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
15. Звук «И».	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «И»
16. Звук «И» Закрепление.	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «И».
17. «Как язычок навещал любимых питомцев»	Формировать подвижность язычной связки. Учить высовывать широкий язык рживать под счет до 5. Развивать мышцы нижней челюсти	Умеют высовывать широкий язык и живать под счет до 5. удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.

18. Звук «Ы».	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ы».. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука. Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Пароход»
НОЯБРЬ		
19. Звук «Ы» (продолжение);	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ы».. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука. Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Пароход»
20. «Как язычок делал уборку в квартире».	Учить сворачивать язык в очку; Учить попеременно двигать ом влево -вправо, вверх- вниз. пить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;	Умеют сворачивать язык в трубочку; умеют попеременно двигать языком влево -вправо, вверх- вниз
20.Звуки «И-Ы»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков «И- Ы». Учить различать звуки «И-Ы»	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звуков «И- Ы». Различают их на слух.
23. «Как язычок купался в ванной»	Учить зажмуривать попеременно то левый, то правый глаз; Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать движение языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. зажмуривать попеременно то левый, то правый глаз; выполнять упражнение «Индюшонок»;
24.Звук «Э».	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко

	звук «Э» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	выполнять артикуляцию звука «Э».
25.Звук «Э» (закрепление).	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука	Умеет выполнять артикуляционное
ДЕКАБРЬ		
	«Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Э».
26.«Как язычок нашел друга»	Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать продольные мышцы языка. Надувать щеки и удерживать их под счет до 5	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 выполнять упражнение «Индюшонок»; Надувать щеки и удерживать их под счет до 5
27. Звук «М» артикуляционное упражнение.	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха. «Помада», «Покусаем губки», «Прятки»	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «М».
28. Звуки «М - Мь».	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки» правильно и

		четко выполнять артикуляцию звуков «М- Мь».
29. «Как язычок отдышал в деревне».	Активизировать звукоподражания по поднимать язык вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку. Развивать лицевые мышцы.	Умеет удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 секунд, поднимать вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку.
32. Звук «Н»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Н». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	Умеет правильно, произносить изолированный звук «Н»
33. Звуки «Н-Нь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Н-Нь». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику.	Умеет правильно, произносить изолированные звуки «Н_Нь»
ЯНВАРЬ		
34.«Как язычок играл с друзьями зимой»	Учить осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо. Совершенствовать умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;	Умеет удерживать Определённую коррекционную позу 5 с.

<p>35. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк»</p>	<p>Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Б».</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк», правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Б»</p>
<p>36. «Как язычок готовился к новому году»</p>	<p>Учить делать язык тонким и Осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо. Продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку. Закреплять правильную артикуляцию звука [ш]. Развивать мышцы щек</p>	<p>Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Делать тонким и живать на верхней и нижней губе. Осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо.</p>
<p>37. Звук «Д»</p>	<p>Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Д». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику</p>	<p>Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Д».</p>
<p>38. Звуки «Д-Дь»</p>	<p>Учить правильно, произносить изолированные Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику</p>	<p>Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 правильно, произносить изолированные звуки «Д» и «Дь»</p>
<p>39. «Как язычок гулял в парке»</p>	<p>Учить выполнять сложно (влево-вправо-поворот). . Развивать мышцы мягкого неба. Развивать продольные мышцы языка</p>	<p>Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		

40. Звук «Т»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Т». Развитие мелкой моторики.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение
41. Звуки «Т-ТЬ»	Развитие фонематического слуха	«Молоток» «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Т».
	Учить правильно, произносить изолированные	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 правильно, произносить изолированные звуки «Т» и «ТЬ»
42. «Как язычок строил дом»	Продолжать учить выполнять упражнение «Чашечка». Удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд. Отрабатывать правильное звукопроизношение звуков [т], [д], [ш].	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
43. Звук «Г»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Г». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Г».
44. Звуки «Г-ГЬ»	Учить правильно, произносить изолированные	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Правильно, произносить изолированные звуки «Г» и «ГЬ»

45. «Как язычок ходил в зоопарк».	Учить вращать языком из стороны в сторону. Закреплять правильное произношение звуков [и], [о], [ш], [ч]. Учить делать язык узким и широким.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с., вращать языком из стороны в сторону.
46.Звук «К» Артикуляционное упражнение	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «К».	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«К».
МАРТ		
47.Звуки «К-Кь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «К-Кь». Развитие мелкой моторики	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. произносить изолированные звуки «К» и «Кь»
48.«Как язычок катался на велосипеде»	Продолжать учить делать язык узким и широким. Загибать боковые края языка. Удерживать рот открытым под счет до 10. Уточнять произношение звуков [з], [ш]	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с., делать язык узким и широким.
49.Звук «Х»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Х» .Учить находить звуки среди других звуков. Развитие мелкой моторики	Правильно произносят изолированные звуки. Умеют находить звук среди других звуков.
50. Звуки «Х-Хь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Х-Хь». Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков

51. «Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	Учить загибать боковые края языка и удерживать под счет до 10. Закреплять умение делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу
52. Звук «В»	Способствовать четкому произношению звука «В» в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «В». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение правильно и четко выполнять артикуляцию звука «В».
53. Звуки «В-Вь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «В-Вь». Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
54.«Как язычок спас ворону от кошки»	Закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубки. Укреплять боковые мышцы языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
АПРЕЛЬ		
55. Звук «Ф»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ф». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Часики» , «Чистим зубки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ф».

56. Звуки «Ф-Фь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «В-Вь». Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
57.«Как Мишутка мед искал»	Активизировать названия диких животных. Уточнять звукоподражания птицам и насекомым. Учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы после ее прочтения. Продолжать учить делать язык узким и удерживать под счет. Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. делать язык узким и удерживать под счет. умеет медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево
58. Подготовительные упражнения для артикуляции свистящих «С, З, Ц»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «С, З, Ц»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
59.«Как язычок летал в космос»	Развивать мышцы мягкого нёба. Учить удерживать артикуляционную позу в течение 5 с. Тянуть язык вперед, влево и вправо	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
60.Звук «С»	Учить правильно, произносить изолированный звук «С». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.

61. «Как язычок работал в саду»	Активизировать звукоподражания. Учить делать язык узким и удерживать под счет. Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево. Развивать щечные мышцы	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. делать язык узким и удерживать под счет. Умеет медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево
62. Звук «З»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «З». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
63. «Как язычок отдышал на море»	Уточнять произношение звуков [т], [д], Продолжать учить надувать щеки. Формировать умение присасывать язык к твердому нёбу и удерживать под счет. Учить переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. ,надувать щёки, переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой
МАЙ		
64. Звуки «С-З»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «С-З». Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
65. «Как язычок пил чай с друзьями»	Продолжать учить удерживать широко открытый рот . Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеет удерживать широко открытый рот , сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами.

66. Звук «Ц»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Ц». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
67. Подготовьте льяные упражнения для артикуляции звуков «Ш, Ж»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «Ш, Ж»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
68. Звук «Ш»	Учить правильно, произносить изолированный звуки «Ш». Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
70. Звук «Ж»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Ж». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
71. Закрепление звуков «С, З, Ш, Ж»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «С, З, Ш, Ж»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
72. Праздник – путешествие «В гостях у язычка»	Закрепление пройденного материала	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- к концу обучения дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе;
- обладают старательностью, усидчивостью;

-применяют речь как средство общения, могут выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, умеют пользоваться прямой и косвенной речью.

Метапредметные:

- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеют самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе,

Предметные:

- Вырабатывается координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- Совершенствуется мелкая и общая моторика;
- развивается произносительная сторона речи: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;
- развивается внимание, память, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-логопеда во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование
----------	---------------------

1.	Сюжетные картинки,
2.	Предметные картинки,
3.	Магнитная доска
4.	Магниты,
5.	Наборы ЛЕГО
6.	Дыхательные тренажёры
7.	Индивидуальные зеркала
8.	Лого-бусины индивидуальные
9.	Столы по росту
10.	Стулья по росту
11.	Ноутбук
12.	Флешка «Мерсибо» с играми

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по программе.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы аттестации обучающихся

В программе используются такие формы аттестации как: *беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, наблюдения, тестирование по пройденным темам (разделам), выставки творческих работ, фотоотчеты, открытые занятия для родителей.*

Способы организации контроля:

Индивидуальный
Фронтальный
Групповой
Коллективный.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются формы аттестации. Они призваны отражать достижения цели и задач программы, проводятся согласно учебно-тематическому плану. Для отслеживания результативности реализации программы педагог проводит

диагностику знаний и умений, которыми владеют обучающиеся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, итоговая диагностика определяет уровень полученных знаний и умений в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе выполняются в следующей форме:

- ~ фиксация деятельности коллектива: материалы о проделанной работе (аудио-, видеозапись, презентация, и др.),
- ~ фиксация продуктов деятельности: перечень готовых работ;
- ~ фиксация достижений и отзывы;
- ~ видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото работы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ~ Открытые мероприятия (в рамках МОУ)
- ~ Презентация опыта работы на семинарах, педсоветах.

Список методической литературы.

- Анищенкова Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». — М.: Астрель, 2007.
- Батяева С. В. «Логопедическая сказка. „Приключения зайчонка Кузи“». — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 5–9 лет». — М.: ГНОМ и Д, 2004.
- Костыгина В. Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика». — М.: Карапуз, 2000.
- Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей». — М.: ГНОМ и Д, 2007.
- О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». — СПб.: Изд. Дом «Литера», 2004.
- Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». — СПб.: КАРО, 2004.
- Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии». — М.: ЛИТУР, 2005.
- Т. В. Большева «Учимся по сказке». — СПб.: Детство-пресс, 2001.

- Романович О.А. Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. Издательство: ВЛАДОС, 2013.
- Романович О.А. Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. Издательство: ВЛАДОС, 2013.